



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Θωμάη Αλεξίου

| | |
|--|---|
| <p>Πρόκειται για μια δραστηριότητα επίλυσης προβλήματος (μάθηση μέσα από την ανακάλυψη), που στοχεύει στην παραγωγή προφορικού ή γραπτού λόγου και στην καλλιέργεια της παρατήρησης και της αντίληψης.</p> | |
| <p>Στόχος δραστηριότητας:</p> | <p>Η δραστηριότητα ανταποκρίνεται στην ανάγκη των υποψηφίων να καλλιεργήσουν αναλυτικές δεξιότητες, όπως την παρατήρηση και την αντίληψη, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν την ικανότητα παραγωγής προφορικού λόγου μέσα σε μια επικοινωνιακή κατάσταση.</p> <p>Επιπρόσθετα, η δραστηριότητα αυτή είναι πολύ σημαντική για τις εξετάσεις αξιολόγησης που έχουν δραστηριότητες περιγραφής εικόνων.</p> |
| <p>Περίσταση:</p> | <p>Η δραστηριότητα προτείνεται να πραγματοποιηθεί στη μέση της διδακτικής ώρας.</p> |
| <p>Επίπεδο:</p> | <p>A2-B1. Η δραστηριότητα απευθύνεται σε όλες τις ηλικιακές ομάδες.</p> |
| <p>Πιθανή διάρκεια:</p> | <p>15-20 λεπτά, ανάλογα με το μέγεθος της τάξης (καλό είναι όλοι οι μαθητές να έχουν ευκαιρία να παίξουν).</p> |
| <p>Διδακτικό υλικό:</p> | <p>φωτογραφίες</p> |
| <p>Στάδια:</p> | <p>Ο εκπαιδευτικός ετοιμάζει διαφορετικά σετ εικόνων για κάθε ζευγάρι (μπορεί να βρει τέτοιου τύπου φωτογραφίες στο διαδίκτυο, σε διδακτικά βιβλία, περιοδικά κτλ.). Αν ο αριθμός των παιδιών στην τάξη είναι πολύ μεγάλος, τότε μπορεί να μοιράσει και μερικά ίδια σετ και να ζητήσει από τα ζευγάρια που τα έχουν να κάνουν τις συγκρίσεις. Εναλλακτικά, αν ο αριθμός μαθητών είναι πολύ μεγάλος, τότε μπορούν οι μαθητές να δουλέψουν σε ομάδες τεσσάρων ατόμων και όχι σε ζευγάρια.</p> <p>Στάδιο 1 Εξηγούμε στα παιδιά ότι πρόκειται να παίξουμε το παιχνίδι «βρες τις διαφορές».</p> <p>Στάδιο 2 Η τάξη χωρίζεται σε ζευγάρια και ο εκπαιδευτικός μοιράζει ένα σετ εικόνων σε κάθε ζευγάρι.</p> <p>Στάδιο 3 Το κάθε ζευγάρι μαθητών καλείται να βρει τις 6 διαφορές (καλό είναι να μην υπάρχουν πολλές, 6-8 το πολύ, και να είναι σχετικά ευδιάκριτες).</p> <p>Στάδιο 4 Ζητούμε από τους μαθητές να γράψουν σε ζευγάρια τις διαφορές σε μία σύντομη παράγραφο ή να τις πουν μέσα στην τάξη. Σ' αυτό το στάδιο μπορούμε να εισαγάγουμε νέο λεξιλόγιο που θα χρειαστεί για τη δραστηριότητα (ή να κάνουμε επανάληψη</p> |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| | |
|---|--|
| | <p>λέξεων/φράσεων που έχουν διδαχθεί όπως: Υπάρχει/Υπάρχουν, Δεν υπάρχει/Δεν υπάρχουν, Βλέπω/Δε βλέπω, ένα/μία, Είναι/Δεν είναι, Η μία πόρτα έχει τον αριθμό, τα παιδιά παίζουν, στην πρώτη φωτογραφία/στη δεύτερη φωτογραφία) και λεξιλόγιο σχετικά με τα χρώματα, μεγέθη, αριθμούς κτλ.</p> <p>Στάδιο 5 Οι μαθητές παράγουν προφορικό ή γραπτό λόγο ανά ζευγάρι.</p> |
| Προτεινόμενα εποπτικά μέσα: | Σετ εικόνων με διαφορές. |
| Τι πρέπει να προσέξουν οι διδάσκοντες/διδάσκουσες: | Κάθε τέτοιου είδους δραστηριότητα, για να επιτύχει, πρέπει οι μαθητές να καταλάβουν πολύ καλά τι πρέπει να κάνουν και γι' αυτό θα πρέπει να δίνονται και παραδείγματα. |
| Παραλλαγές: | <ul style="list-style-type: none"> • Η δραστηριότητα μπορεί να έχει διάφορες παραλλαγές, π.χ. μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε πολλά σετ εικόνων, πιο περίπλοκες φωτογραφίες με λεπτομέρειες κτλ., ανάλογα με το γλωσσικό επίπεδο και την ηλικία των μαθητών. • Θα μπορούσαμε επίσης να συνδυάσουμε αυτή τη δραστηριότητα με μια δραστηριότητα μνήμης, δηλ. να δουν τις εικόνες για ένα λεπτό και να θυμηθούν δύο διαφορές σε χρόνο ρεκόρ π.χ. 30 δευτερόλεπτα. Η δραστηριότητα μπορεί να φαίνεται δύσκολη, αλλά εξασκεί τη μνήμη και όταν μια δραστηριότητα είναι πολύ εύκολη, οι μαθητές γρήγορα χάνουν το ενδιαφέρον τους. • Μια άλλη ιδέα θα ήταν να χρησιμοποιηθούν ημιτελείς εικόνες που στη μία υπάρχουν κάποια στοιχεία, ενώ στην άλλη άλλα και οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν το «παζλ». |
| Σύντομη δραστηριότητα: | <ul style="list-style-type: none"> • Μια πιο σύντομη δραστηριότητα είναι να ζητήσουμε από τα παιδιά να παρατηρήσουν μια εικόνα για ένα λεπτό και μετά να μας πουν τι θυμούνται από την εικόνα. • Εναλλακτικά, θα μπορούσαμε να κάνουμε τρεις ερωτήσεις, π.χ. πού βρίσκεται ένα αντικείμενο, τι χρώμα ρούχα φοράει ένα πρόσωπο, πόσα ζωάκια έχει μια εικόνα. • Επίσης, να ζητήσουμε από τα παιδιά να βρουν σε μια εικόνα με πολλά αντικείμενα όσο πιο πολλές λέξεις/αντικείμενα μπορούν που ξεκινάνε με το γράμμα «α», «γ», «κ» κτλ. Για αυτή τη δραστηριότητα και πάλι χρειάζεται να δώσουμε χρόνο, π.χ. ένα λεπτό για κάθε γράμμα. |
| Εργασία στο σπίτι: | Αν η δραστηριότητα γίνει με στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου, ζητάμε από τους μαθητές να γράψουν μία σύντομη παράγραφο με την περιγραφή των διαφορών. |
| Παράδειγμα: | ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΚΕΝΤΡΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

